

|   |           |                             |                             |
|---|-----------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Студијски програм: Дефектологија</b>   |           |                             |                             |
| <b>Назив предмета: МЕТОДИКА ПРЕДШКОЛСКОГ РАДА СА ГЛУВОМ И НАГЛУВОМ ДЕЦОМ</b>  |           |                             |                             |
| <b>Наставник: Тамара Р. Ковачевић</b>   |           |                             |                             |
| <b>Статус предмета: обавезни предмет модула Сметње и поремећаји слуха</b>   |           |                             |                             |
| <b>Број ЕСПБ: 5</b>   |           |                             |                             |
| <b>Услов: нема услова</b>   |           |                             |                             |
| <p><b>Циљ предмета</b> Циљ наставе овог предмета је да се студенти упознају са концептом предшколског васпитања и образовања, специфичним педагошко–психолошким профилом глуве и наглуве деце, облицима комуникације, приступима у раду и свеукупном организацијом васпитно-образовног рада са глувом и наглувом децом предшколског узраста.</p>  |           |                             |                             |
| <p><b>Исход предмета</b></p> <p>Студенти ће моћи да се кроз теоријска и практична знања оспособе за правилан избор модела, облика комуникације у предшколском васпитно-образовном раду, као и начинима реализације предшколских програмских садржаја за глуву и наглуву децу, према њиховим потребама и способностима. Да се оспособе за израду индивидуалних и припремних образовних програма. Предмет развија компетенције, знања и вештине потребне за примену свих облика рада у оквиру предшколских група за глуву и наглуву децу и оспособљава студенте за адекватан избор приступа, метода, средстава за презентацију васпитних – образовних садржаја. Спремност за решавање практичних задатака, израду индивидуалних програма рада, прилагођавање окружења и пружање подршке васпитачима и стручнима сарадницима.</p>  |           |                             |                             |
| <p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава:</i> Функције и садржај опште методике; Предшколска установа; Организација живота у предшколској установи; Васпитање; Адаптација деце на установу; Режим живљења и понашање глуве и наглуве деце; Социјални односи међу децом; Развијање личног идентитета; Карактеристике психофизичког и психосоцијалног развоја; Игра глуве и наглуве деце; Организација васпитно-образовног рада; Структура васпитно-образовног процеса. Упознавање са различитим облицима невербалне и вербалне комуникације глуве и наглуве деце предшколског узраста. Структурисање активности према: васпитним областима, аспектима развоја и психофизичким способностима глуве и наглуве деце. Врсте активности и специфични приступи у раду на развоју когниције и формирању говора, елементарних математичких појмова, појмова из природе и друштва, друштвеног, естетског, радног, сензорног, ликовног и физичког образовања и васпитања; Место и улога дефектолога у стручном тиму предшколске установе. Индивидуални развојни програми. Припрема глуве и наглуве деце предшколског узраста за школу.</p> <p><i>Практична настава:</i> Реализује се кроз посете предшколским установама, хоспитовање; вежбање успостављања контакта и начина комуникације са глувом и наглувом децом предшколског узраста. Учествовање у организацији и реализацији активности у предшколским групама; Процена врсте и обима додатне подршке глувој и наглувој деци предшколског узраста.</p> |           |                             |                             |
| <b>Литература</b>   |           |                             |                             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каменов Е. (2006). Васпитно-образовни рад у дечијем вртићу –општа методика, Драгон, Београд, стр. (5-29; 44-139; 170-230 ). ISBN 86-83535-57-6</li> <li>2. Савић Љ., Ивановић П. (1988). Методика глувих и наглувих I предшколска сурдометодика, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, стр.( 9-19; 35-61; 85-114; 118-124; 129-149; 277-304). Нема ISBN</li> <li>3. Сретенов, Д. (2008). Креирање инклузивног вртића. Београд: Центар за примењену психологију стр. (од 31-78) ISBN 978-86-83797-65-3</li> <li>4. Ковачевић, Т. Исаковић, Љ. (2019): „Облици невербалне и вербалне комуникације глуве и наглуве деце предшколског узраста". <i>Баштина</i>, св.49, 433-454</li> </ol>   |           |                             |                             |
| <b>Број часова активне наставе</b>  |           | <b>Теоријска настава: 3</b> | <b>Практична настава: 2</b> |
| <b>Методe извођења наставе :</b> Предавања и практично вежбање, групне дискусије и анализе, семинарски, колоквијуми, анализа видео записа, писање есеја и консултације.   |           |                             |                             |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>  |           |                             |                             |
| <b>Предиспитне обавезе</b>  | поена     | <b>Завршни испит</b>        | поена                       |
| активност у току предавања  | <b>10</b> | усмени испит                | <b>50</b>                   |
| практична настава   | <b>10</b> |                             |                             |
| колоквијуми   | <b>20</b> |                             |                             |
| семинари  | <b>10</b> |                             |                             |